

Unitonderwijs:

Op basisschool De Morgenster wordt onderwijs gegeven in drie units.

In unit A is het onderwijs afgestemd op 4-7-jarigen (het pre-operationele stadium). De leerling is intensief bezig met taalverwerving. Het denken is nog sterk egocentrisch. De kinderen leren vooral door spel. In unit B is het onderwijs afgestemd op 7-10-jarigen (het concreet-operationele stadium). De leerling ziet meer logische verbanden, denkt zakelijker en minder egocentrisch. Unit C is afgestemd op 10-12-jarigen (het formeel-operationele stadium). De leerling kan abstract denken en oplossingen in gedachten testen.

Volgens een belangrijke grondlegger van het onderwijs aan kleuters, Fröbel (1782- 1852) zijn jonge kinderen gericht op de binnenwereld: ze worden beheerst door impulsen van binnenuit. De buitenwereld geven ze vorm in overeenstemming met hun eigen natuur. Groeien en ontwikkelen doen jonge kinderen *van binnen naar buiten*. Voor die leeftijd is het niet zo effectief om de buitenwereld als startpunt te willen nemen voor leer- en ontwikkelingsprocessen, jonge kinderen zijn vooral bezig met hun eigen wereld. Vanaf een jaar of zes is het kind volgens Fröbel gericht op de buitenwereld. Ontwikkeling gaat vanaf de schoolkindfase *van buiten naar binnen*. Nu staan de meeste kinderen open voor kennisoverdracht via een leerkracht of een boek.

De school heeft voor unitonderwijs gekozen omdat het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkeling van de leerling en niet op leerjaren. Bij deze ontwikkeling denken we zowel aan cognitieve als aan sociale en emotionele vaardigheden. Die ontwikkeling verloopt bij iedere leerling anders.

Ons onderwijs is betekenisvol en op maat. We dagen de leerlingen uit tot de zone van de naaste ontwikkeling. Daarbij sluiten we waar mogelijk aan bij de interesse. We willen dat steeds meer op een thematiserende manier (leren vanuit een thema) vormgeven.

Onderwijs op maat houdt enerzijds in dat we vanuit onze christelijke identiteit kiezen om uit te gaan van de groep, omdat we geloven dat we als christen altijd in relatie staan tot de ander. Anderzijds houdt het in dat iedere leerling individueel de door God gegeven talenten kan ontplooiën. Ons onderwijs biedt zowel de mogelijkheid tot verdieping en verrijking als tot intensivering van het aanbod.

We volgen de leerlijnen en vaardigheidsdoelen van het SLO en bieden die in thema's aan. Ons ideaal is dat leerlingen samen met de leerkracht overleggen welke doelen ze willen bereiken en hoe. Tussen de leerkracht en de leerling ontstaat een wisselwerking, waarbij soms de een en soms de ander de weg bepaalt in het onderwijs- en leerproces. De leerkracht is steeds meer coach en supporter.

In units dienen leerlingen executieve en coöperatieve vaardigheden te ontwikkelen. Bovendien is een onderzoekende en lerende houding nodig en 21^e eeuwse vaardigheden als kritisch en creatief kunnen denken. Dit vraagt van leerkrachten dat ze de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid leren ontwikkelen, die ze nodig hebben om tot bewust betrokken burgers te kunnen opgroeien. Leerlingen ervaren autonomie als ze ontdekken dat ze zelf invloed hebben op het leerproces en dat ze met en van elkaar kunnen leren. Noodzakelijk hiervoor is kennis van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten; leren omgaan en rekening houden met de ander.

Bouwstenen van ons Unitonderwijs:

- Ons onderwijs is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde leerlingen als voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen leren van en met elkaar. Bovendien ervaren ze autonomie en worden meer eigenaar van hun leerproces.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten werken in een unit nauw samen. Ze weten wat ze van elkaar kunnen verwachten en volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een structurele manier.
- Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21 -e eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken, samenwerken, ICT gebruiken en presenteren.

Opbouw van de lesdag:

Unit A

Elke ochtend wordt gestart met inloop. Daarna zijn er verschillende activiteiten zoals rekenen, taal en spelend werken. Hierbij werken de leerlingen op hun eigen niveau. De hele dag wordt gewerkt aan de hand van een thema.

Unit B

's Ochtends starten de leerlingen de dag met inloop. Daarna hebben ze gezamenlijk een dagopening. De leerlingen werken op hun eigen niveau, maar krijgen wel vooral de lesstof van het leerjaar waar ze in zitten. In de ochtend zijn ze vooral bezig met rekenen, spelling, schrijven en taalontwikkeling. In het middagprogramma komen o.a. studievaardigheden, begrijpend lezen en Kanjertraining aan bod. De leerlingen werken het grootste deel van de middag aan de hand van een thema aan diverse opdrachten in kleine groepjes of alleen waarbij ook wetenschap en techniek, de creatieve en culturele vakken aan bod komen.

Unit C

's Ochtends starten de leerlingen de dag met inloop. Daarna hebben we gezamenlijk een dagopening. In het ochtendprogramma zullen vooral de lessen rekenen, taal, spelling en lezen plaats vinden. Aangezien leerlingen in leerjaar 7 en 8 qua niveau steeds meer uit elkaar gaan lopen kiezen wij ervoor om de leerlingen in te delen op hun eigen niveau. In het middagprogramma komen o.a. studievaardigheden, begrijpend lezen en Kanjertraining aan bod. De leerlingen werken het grootste deel van de middag aan de hand van een thema aan diverse opdrachten in kleine groepjes of alleen waarbij ook wetenschap en techniek, de creatieve en culturele vakken aan bod komen.

Unit B en C werken de middagen steeds meer geïntegreerd.