



# School ondersteuningsprofiel



Naam school	GBS De Morgenster Hardenberg
Ingevuld op	September 2019

## Inleiding.

### *Schoolondersteuningsprofiel.*

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van GBS de Morgenster te Hardenberg. Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat, is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kaderstellend zijn voor de besturen.

In dit SOP beschrijven we welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind. Hiervoor zijn veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van onze school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

### *Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit ons samenwerkingsverband Vaart, Veld en Vecht verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen in deze regio. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

### *Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Hardenberg, september 2019

Het team van de Morgenster

Wilco Nijland, directeur

Naam: GBS de Morgenster  
Adres: Fonteinkruid 4  
7772 ML Hardenberg  
tel: 0523-262728  
e-mail: [morgenster@vgpodeoosthoek.nl](mailto:morgenster@vgpodeoosthoek.nl)  
website : [www.gbsmorgenster.nl](http://www.gbsmorgenster.nl)

## **Typering van de school.**

### *Visie en identiteit*

De Morgenster is een school die de Bijbel als uitgangspunt neemt. We willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot bewust betrokken burgers, die Jezus willen volgen. We werken samen met de ouders aan geloofsopvoeding en christelijk onderwijs, als doorgaande lijn van thuis naar school.

Ieder kind is door God geschapen met een doel, talenten en met unieke eigenschappen. We zien het als onze taak de kinderen te helpen om de gaven en talenten die ze hebben gekregen, te ontwikkelen.

Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat een kind ook leert om zijn gevoelens te uiten. Zo leert een kind zichzelf goed kennen en waarderen. We willen de kinderen helpen groeien in (zelf)vertrouwen.

We zijn een lerende organisatie en zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs. We zien ouders als partners en willen graag samen met ouders zoeken naar de juiste begeleiding voor de kinderen. Zo mogen we een stukje mee wandelen op het levenspad van de kinderen op weg naar een mooie toekomst!

### *Typering van de school.*

Voor typering van de school, zie de schoolgids op de site: [www.gbsdemorgenster.nl](http://www.gbsdemorgenster.nl)

Het ideaal van De Morgenster is dat aan zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs wordt geboden. Bij de beoordeling of de school in staat is werkelijk dat passende onderwijs te realiseren, wordt gekeken naar het kind, de omstandigheden (de context), de samenstelling van de groep en de ernst van de problematiek.

## Kengetallen.

Leerlingaantal 01-10-2019	68		
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0%	Aantal lln 1,2: 0%	

*In bovenstaande tabel wordt gesproken over leerlingengewicht. Met ingang van schooljaar 2020/2021 wordt er niet langer gesproken over leerlingengewicht, maar wordt er een nieuw onderwijsresultatenmodel ingevoerd.*

*Het huidige leerlingengewicht wordt berekend naar aanleiding van het opleidingsniveau van de ouders. 0,3 betekent dat beide ouders of de ouder die voor het kind zorgt, maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo BL of KL heeft afgerond. 1,2 betekent dat een of beide ouder(s) maximaal basisonderwijs of (V)SO-zmlk heeft afgerond.*

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal sbo-verwijzingen	-	-	-	-
Deelname percentage:				
Aantal verwijzingen so cl. 3	-	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl. 4	-	-	-	-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	-	-	-	-	-	-	-	-

Uitstroom naar VO	15/16	16/17	17/18	18/19
VSO				1
PRO				
VMBO BB	2	1	1	-
VMBO K	3	5	3	1
VMBO T	8	3	2	4
VMBO T / Havo				
HAVO	2	5	1	2
Havo / VWO	1	1	1	
VWO	3	4	4	

Op basis van deze gegevens hebben we een schoolambitie vastgesteld voor de uitstroom van de komende jaren:

		Werkelijke uitstroom		
Schoolambitie uitstroom:		16/17	17/18	18/19
Pro/basis	5%	5%	8%	12,5% (= 1ll)
Kader/TL/Havo	60%	74%	58%	87,5%
VWO/VWO plus	35%	21%	33%	0%

Inspectieoordeel kwaliteit en ondersteuning					
Datum laatste inspectierapport: 30 mei 2017					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4

1.1, 1.4, 1.5	Opbrengsten			X	
2.1, 2.2, 2.4, 2.5	leerstofaanbod			X	
4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Schoolklimaat			X	
5.1, 5.2, 5.3	Didactisch handelen			X	
6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Afstemming			X	
7.1, 7.2	Begeleiding			X	
8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Zorg			X	
9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Kwaliteitszorg			X	

#### *Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning.*

Voorafgaand aan het opstellen voor het schoolondersteuningsprofiel van de school heeft ieder teamlid een vragenlijst ingevuld, specifiek gericht op de basisondersteuning. Hieronder staat het resultaat van deze zelfevaluatie van 2017. De scores kunnen variëren van 1-4. Alles beneden de score 3 vraagt om actie. Bij scores boven de 3 mag u er vanuit gaan dat aan deze basisondersteuning voldaan wordt. De vragenlijst zal elke twee jaar herhaald gaan worden.

Standaard	Morgenster	Oosthoek
1. Veiligheid	2,85	3,39
2. Afstemming	2,89	3,26
3. Begeleiding	3,42	3,52
4. Klassenmanagement: anticiperen, structureren, timen, leertijd en goede routines	2,97	3,48
5. Klassenmanagement: materialen en ruimte, inrichting van het lokaal	3,13	3,50
6. Klassenmanagement: individuele verwerking en lesverloop	2,97	3,33
7. Onderwijsondersteuning	3,20	3,52
8. Ontwikkelperspectieven	3,21	3,42
9. Beleid leerlingondersteuning	3,06	3,36
10. Evaluatie leerlingondersteuning	3,09	3,38
11. Deskundigheid	2,88	3,31
12. Ouders	3,00	3,22
GEMIDDELDE TOTAAL SCORE	2,96	

Met de onderdelen veiligheid, afstemming, klassenmanagement en deskundigheid zijn we op de volgende manier aan de slag gegaan:

- Veiligheid: de Kanjertraining is door het team gevolgd en heeft een plaats in de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en leerlingen. Voor de TSO-ouders wordt er een jaarlijks een Kanjerochtend georganiseerd, zodat ook zij de kanjertaal spreken. De TSO-ouders hebben een certificaat gehaald waarbij De Morgenster een TSO-voorbeeldschool is.
- Afstemming: de leerkrachten hebben zich ontwikkeld in het afstemmen van de lesstof op de verschillende doelgroepen. Zij inventariseren welke leerlingen verkorte of verlengde instructie nodig hebben.

- Klassenmanagement: de leerkrachten hebben op verschillende scholen gekeken naar het manier van lesgeven, om zich te bekwamen in het lesgeven in units. Dit vraagt namelijk een strakke planning en duidelijk overzicht van het lesverloop.
- Deskundigheid: het team heeft onder leiding van een expert van Hogeschool Viaa een deskundigheidstraining gevolgd.

In 2020 wordt de vragenlijst opnieuw ingevuld door de leerkrachten. We verwachten dan op alle onderdelen voldoende te scoren.

### **Basisondersteuning.**

#### *Preventie en lichte curatieve interventies.*

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners. Interventies die bij de basisondersteuning horen zijn:

- vroegtijdige signalering van vertraagde cognitieve, fysieke of sociaal en emotionele ontwikkeling;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- aanbod voor leerlingen met dyslexie of ERWD;
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- een protocol voor medische handelingen.

Als GBS De Morgenster voldoen we aan de bovenstaande aanwezige interventies die door de overheid zijn vastgesteld.

#### *Planmatig werken*

De school werkt met groepsplannen voor de zaakvakken. De plannen gaan uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis daarvan organiseren we een passend onderwijsaanbod en evalueren we regelmatig. Er vinden drie keer per jaar ondersteuningsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de IB. Daarnaast hebben we als school, wanneer het nodig is, de mogelijkheid om aanvullende expertise van buiten in te schakelen.

Als school gebruiken we de volgende standaarden voor het beschrijven van het handelingsgericht werken bij ons op school:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

## Extra ondersteuning.

### *Inleiding:*

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Wij hanteren de volgende indeling op leerlingkenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school handelingsgericht worden geformuleerd:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

<i>Expertise op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i>		
<b>Dyslexie</b>	X	De school werkt volgens het dyslexieprotocol. Er is ervaring met leerlingen met dyslexie. Leerkrachten beschikken over voldoende expertise. Voor leerlingen waarbij geen ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, maar die wel automatiseringsproblemen hebben, is er regelmatig contact met de logopedist die in de school zitting heeft. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie is behandeling op school mogelijk als ouders kiezen voor onderzoek door De Driestar (Gouda).
<b>ERW/Dyscalculie</b>		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. De school heeft ervaring met leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben bij beginnende gecijferdheid. De school heeft de mogelijkheid om bij het experticeentrum een extern onderzoek en advies aan te vragen.
<b>Taalontwikkelingsstoornis</b>	X	De school heeft ervaring met leerlingen met Taalontwikkelingsstoornissen. Rond problemen met taal-spraak hebben we contacten met de logopedist, die zitting heeft in school. Daarnaast kunnen we een ambulante begeleider van Kentalis om advies vragen. Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) krijgen AB van Kentalis.
<b>ZML-leerlingen</b>	X	De school heeft ervaring met een ZML leerling. Vanuit de begeleiding van deze leerling is er contact met De Boslustschool te Ommen mogelijk.
<b>Anderstaligen</b>		De school heeft geen ervaring en specifieke kennis met en over 'anderstalige' kinderen. Een leerkracht heeft een cursus gevolgd voor het lesgeven aan anderstaligen
<b>Meer- en Hoogbegaafdheid</b>	X	De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering. Kinderen die meer aan kunnen krijgen verdieping en verbreding in hun eigen unit. Een enkele keer wordt er doorgestroomd naar een hogere groep. De school



		heeft ervaring met leerlingen waarbij daadwerkelijk hoogbegaafdheid is vastgesteld. Binnen de school is een MHB-groep gevestigd van Manifesto.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

<i>Expertise op het gebied van fysiek medische ondersteuning</i>		
<b>Motorische beperkingen</b>	X	Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met 'kleine' motorische beperkingen. Advies en begeleiding hierbij kunnen we krijgen van de fysiotherapeut die in de school zitting heeft.
<b>Auditieve beperkingen</b>		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen met auditieve beperking. (Gedeeltelijk of geheel doof)
<b>Visuele beperkingen</b>		De school heeft nog geen ervaring en specifieke kennis op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen.
<b>Zieke kinderen</b>		Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met korte of langdurige ziekte.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

<i>Expertise op het gebied van Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning</i>		
<b>Gedragsbeperkingen</b>	X	Een van de leerkrachten is gedragspecialist. Daarnaast heeft de school ervaring in het omgaan met kinderen met gedragsbeperkingen. Leerkrachten hebben kennis van Brainblocks.
<b>Jonge risicokind</b>	X	De school heeft nog geen specifieke ervaring en kennis op het gebied van het jonge risicokind. Een leerkracht volgt de opleiding Jonge Kind Specialist. De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente.
<b>Schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk</b>	X	De school heeft regelmatig contact met de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

*Aanwezige structurele voorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.\**

- Laptop, Snappet, concrete materialen rekenen, spelling, hulpkaarten.

\* Deze voorzieningen worden na overleg ingezet, dit kan per kind verschillen.

*Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.*

	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	De school beschikt over genoeg ruimte en het gebouw is in goede staat. Het gebouw is grotendeels rolstoeltoegankelijk.	
Schoolomgeving	Midden in een woonwijk. Rustige omgeving	Het schoolplein biedt weinig uitdaging. In 2020 zal het groener en uitdagender worden gemaakt.
Leerlingpopulatie	De leerlingen komen veelal uit gezinnen met een gemiddeld opleidingsniveau.	Het werken in units vraagt zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen.
Teamfactoren	Er heerst een coöperatieve werksfeer en de bereidheid om te leren en te ontwikkelen is groot. Er zijn dagelijks meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per unit beschikbaar.	Het werken in units is in ontwikkeling.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn bereid en gewend om te blijven ontwikkelen. Deskundigheid en vaardigheden van (een aantal) leerkrachten: EDI, KIJK, Kanjertraining, ervaring met lesgeven in combinatiegroepen, ervaring units. Er zijn meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per dag beschikbaar voor een unit. Leerkrachten zijn bekend met Brainblocks en hebben een goede aanpak voor leerlingen met kenmerken van ASS.	Veel handen in de unit zorgen soms voor onrust bij leerlingen.
Ouders	Ouders zijn betrokken bij de school. Zij verzorgen de TSO en hebben het certificaat TSO-voorbeeldschool gehaald.	
Sociale en emotionele factoren	De groepen zijn klein, waardoor de leerkracht veel zicht op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft. Het onderwijs is gericht	Pesten is niet te voorkomen, maar heeft onze aandacht.

	<p>zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen.</p> <p>De Kanjertraining raakt steeds meer ingeburgerd. In school 2019/2020 wordt de school een Kanjerschool.</p> <p>Twee leerkrachten hebben een training rouwverwerking gevolgd.</p>	
--	---	--

## Schoolontwikkelaambitie.

### *Inleiding*

Wij willen als school zo veel mogelijk inspelen op passend onderwijs voor alle kinderen. *Onze ambitie luidt: "Vanuit kennis en professionaliteit streven naar en in stand houden van een ondersteuningsstructuur, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen"*

De competenties van de leerkrachten zijn bepalend voor het onderwijs en de ondersteuning die we kunnen bieden. Niet elke leraar of elke school hoeft dezelfde expertise op elk niveau te bezitten. We maken gebruik van elkaars expertise, kennis en vaardigheden bij de ondersteuning van leerlingen. Het afgelopen jaren hebben we ons als team verdiept in verschillende onderwijsconcepten. Sinds schooljaar 2018/2019 werken we in units, waarbij meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten tegelijk beschikbaar zijn. De leerlingen krijgen steeds meer zicht op hun ontwikkeling en weten steeds beter welke doelen ze dienen te behalen. Dit vraagt didactische en pedagogische expertise en een goed klassenmanagement van de leerkrachten. Het team heeft hierin 2 jaar begeleiding gehad van een onderwijskundig expert van hogeschool VIAA in Zwolle.